

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального  
образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии  
Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами знаний и умений в области методики преподавания психологии по программам среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать методологические основы преподавания в рамках профессиональных образовательных организациях;
- сформировать знания и умения в области подбора и применения форм, методов и средств обучения в профессиональных образовательных организациях;
- сформировать методическую компетентность педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.02 «Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на педагогическую деятельность, сформированность теоретического мышления, знания в области педагогики

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные и коммуникационные технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология имиджа в профессиональной деятельности;

Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; - организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида.
ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	уметь: - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.

<p>ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</li> </ul>
---	--

ПК-3. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов. методический деятельность

<p>ПК-3.1.В Методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры.</li> </ul>
<p>ПК-3.1.3 Знает методологические основы современного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования.</li> </ul>
<p>ПК-3.1.У Умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, обеспечивающие реализацию программ СПО.</li> </ul>
<p>ПК-3.2.3 Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</li> </ul>

ПК-3.2.У Умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	уметь: - оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.
ПК-3.3.3 Знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	знать: - требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, включая электронные.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	2	2
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в учреждениях среднего профессионального образования:**

История профессиональной педагогики. Методика и дидактика в педагогике. Функции и статус педагога СПО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога. Стили педагогического общения. Специфика проектирования педагогической деятельности. Образовательные подходы в современном профессиональном образовании.

###### **Раздел 2. Методический аспект преподавания в учреждениях среднего профессионального образования:**

Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.). Требования к её разработке и рецензированию. Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин. Формы обучения. Методы и средства обучения по программам СПО. Методы активного обучения. Образовательные технологии в условиях СПО.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### **Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические аспекты методики преподавания в учреждениях среднего

профессионального образования (2 ч.)

История профессиональной педагогики. Методика и дидактика в педагогике. Функции и статус педагога СПО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога. Образовательные подходы в современном профессиональном образовании.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (2 ч.)**

Тема 1. Введение в методику преподавания по программам СПО (2 ч.)

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение: цель и задачи, система учреждений.
2. Понимание профессиональной педагогики, её связь с общей педагогикой.
3. Научно-методическая и учебно-методическая документация педагога.

#### **Раздел 2. Методический аспект преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (6 ч.)**

Тема 2. Формы профессионального обучения (2 ч.)

1. Фронтальные и групповые формы обучения по программам СПО.
2. Формы обучения по учебным предметам школьного курса и по специальности.
3. Принципы профессионального обучения.
4. Дистанционное обучение по программам СПО.

Тема 3. Методы профессионального обучения (2 ч.)

1. Виды методов обучения по источнику знаний.
2. Методы воспитания при профессиональном обучении.
3. Образовательные подходы и технологии в СПО.

Тема 4. Нормативная методическая документация педагога СПО (2 ч.)

1. Учебные планы и УМК дисциплин.
2. Рабочие учебные и дополнительные программы: требования по разработке.
3. Учебники и учебные пособия: сравнительный аспект печатной и электронной продукции.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий триместр**

#### **Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в учреждениях среднего профессионального образования**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить рецензию учебного пособия по дисциплине СПО (программа СПО на выбор магистранта)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составить перечень учебно-методических и научно-методических документов педагога СПО

#### **Раздел 2. Методический аспект преподавания в учреждениях среднего профессионального образования**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Анализ рабочей программы учебной дисциплины (на выбор магистранта): структура, содержание, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка сравнительной характеристики традиционных и инновационных форм профессионального обучения.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Педагогическое проектирование воспитательных занятий в условиях СПО.
- 2 Психолого-педагогические технологии формирования психологической культуры у студентов педагогического колледжа.

- 3 Педагогические технологии проектирования учебных дисциплин в СПО.
- 4 Методика преподавания дисциплин по технической специальности.
- 5 Специфика применения дистанционных форм обучения по программам СПО.
- 6 Требования к уроку в условиях СПО.
- 7 Урочные формы преподавания по программам СПО.
- 8 Современные наглядные методы и средства профессионального обучения в гуманитарных колледжах.
- 9 Контрольно-оценочные технологии в современной системе СПО.
- 10 Методы стимулирования студентов СПО.
- 11 Портфолио как метод контроля за профессионально-познавательной активностью студентов СПО.
- 12 Информационно-коммуникативные технологии при организации самостоятельной работы студентов СПО.
- 13 Специфика методики преподавания профильных дисциплин.
- 14 Методы организации самостоятельной работы студентов СПО.
- 15 Проектные технологии в профессиональном обучении.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.			

<p>Не способен организовать образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно организует образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Не недочетами способен организовать образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>	<p>Не способен организовать образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p>
--	--	---	--

ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.



ПК-3 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3.1.В Методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.

<p>Не способен анализировать примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иных методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>Способен в полном объеме демонстрировать методы анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>
---	--	--	---

ПК-3.1.3 Знает методологические основы современного образования.

<p>Не способен продемонстрировать знания методологических основ современного образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает методологические основы современного образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ современного образования.</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать знание методологических основ современного образования.</p>
---	--	--	--

ПК-3.1.У Умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.

не способен разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	Способен в полном объеме разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.
--	--	--	---

ПК-3.2.3 Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

Не способен продемонстрировать перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Способен в полном объеме продемонстрировать перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
---	--	--	--

ПК-3.2.4 Умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.

Не способен оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	В целом успешно, но бессистемно умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	Способен в полном объеме оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.
--	--	--	---

ПК-3.3.3 Знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.

Не способен демонстрировать знания требований и подходов к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрировать требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	Способен в полном объеме демонстрировать требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

## 82. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1.В, ПК-3.1.3, ПК-3.1.У, ПК-3.2.3, ПК-3.2.У, ПК-3.3.3)

1. Раскрыть этапы развития профессиональной педагогики.
2. Раскрыть вклад педагогов-новаторов в развитие профессиональной педагогики.
3. Раскрыть связь профессиональной педагогики с общей педагогикой.
4. Описать профессиональное образование и профессиональное обучение: цель и задачи, система учреждений
5. Нормативно-правовое обеспечение методики преподавания по программам СПО.
6. Раскрыть понимание методики и дидактики в педагогике.
7. Описать принципы профессионального обучения.
8. Сравнить урочные и внеурочные формы профессионального обучения.
9. Описать традиционные и нетрадиционные формы профессионального обучения.
10. Сравнить фронтальные и групповые формы обучения по программам СПО.
11. Сравнить методы обучения по программам СПО.
12. Описать методы воспитания по программам СПО.
13. Описать средства обучения по программам СПО.
14. Описать требования к личности педагога СПО.
15. Описать функции педагога СПО.
16. Профессиональная компетентность педагога СПО.
17. Раскрыть методическую грамотность педагога СПО.
18. Описать дистанционное обучение по программам СПО.
19. Описать образовательные подходы в профессиональном обучении
20. Описать образовательные технологии в СПО.
21. Описать методическую документацию педагога СПО.
22. Раскрыть требования к УМК дисциплинам СПО.
23. Раскрыть требования у рабочим программам учебных дисциплин.
24. Описать особенности применения учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам СПО.
25. Описать процесс рецензирования методических разработок в системе СПО.
26. Спроектировать фрагмент занятия по программе СПО (второе задание в экзаменационном билете).

**83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

При определении уровня достижений студентов по курсовому проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.

2. Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Н. Люсев. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62717> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.

4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведений / Н. А. Морева. – Москва: Академия, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №301).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

